



Región de Murcia
Consejería de Educación

Programación General Anual

Curso 2025/ 2026

Centro educativo: La
Vaguada Código de



Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

SECUNDARIA

Curso: 2025/2026

Centro: La Vaguada

Localidad: Canteras (Cartagena)



ÍNDICE	Página
1. <u>REFERENTE LEGAL</u>	3
2. <u>MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR</u>	3
3. <u>MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN</u>	7
4. <u>PROYECTO EDUCATIVO</u>	9
5. <u>DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO</u>	9
6. <u>PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u>	9
7. <u>PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO</u>	10



1. REFERENTE LEGAL

Tal y como se refleja en los decretos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, la programación general anual incluirá, al menos:

- a) Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- b) Medidas que, en su caso, se vayan a desarrollar durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- c) El proyecto educativo está debidamente actualizado, junto con los planes y proyectos que en él se integran.
- d) El documento de organización y funcionamiento del centro que contendrá al menos: normas de organización y funcionamiento, horario general, criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios, horarios, calendario escolar, calendario de reuniones de coordinación y de evaluaciones.
- e) El programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- f) Todos los planes y proyectos que desarrolla el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

En virtud del artículo 127.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el Consejo Escolar del centro aprobará y evaluará la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente.

Al finalizar el curso, las conclusiones más relevantes derivadas de la evaluación del grado de cumplimiento de la programación general anual, incluidas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro, serán recogidas en una memoria anual.

2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR

A continuación, se detallan las propuestas de mejora planteadas por los diferentes departamentos en la memoria del curso anterior:

Departamento de Lengua Castellana y Literatura:

Se propone un fomento de la comprensión y expresión escrita desde la primera etapa de la ESO porque esas dificultades llegan hasta Bachillerato.

Además, pensamos que la expresión escrita, en particular la ortografía, es un trabajo de todas las materias y que habría que aunar criterios para mejorarla.



Desde diversas actividades se ha fomentado la expresión oral (vídeos, presentaciones, ponencias, podcast) y el trabajo cooperativo

Departamento de Geografía e Historia

Fomentar la comprensión y expresión escrita, así como el uso correcto de la ortografía.

Departamento de Matemáticas

Incrementar el número de horas de apoyo en clase, incluso para Bachillerato.

Coordinación con los profesores de 6º, para que los alumnos dominen las operaciones básicas con números naturales.

Ofertar el concurso “Canguro Matemático” a los alumnos que voluntariamente quieran participar.

Departamento de Biología

El uso del laboratorio es necesario hacerlo siempre en grupos reducidos, con lo que implica poner un profesor de apoyo al resto del grupo para que se queden en el aula.

Se propone un cambio en la metodología e instrumentos de evaluación debido a frecuente uso de la IA entre el alumnado. Por ejemplo, los cuestionarios de Google y las presentaciones requieren un cambio ya que no pueden ser evaluadas de forma objetiva.

Departamento de Física y Química

La asistencia al laboratorio ha sido un aspecto positivo para el grupo, ya que podían entender de una forma práctica las unidades didácticas trabajadas. Además, se han utilizado las TIC en las prácticas para que aprendan a utilizar hojas de cálculo. Se observa que los alumnos no llegan a comprender el concepto del trabajo en grupo, por lo que es un aspecto a mejorar para el próximo curso.

El uso del laboratorio es necesario hacerlo siempre en grupos reducidos, con lo que implica poner un profesor de apoyo al resto del grupo para que se queden en el aula. En bachillerato, la falta de tiempo para ver los contenidos de cara a la PAU reduce significativamente la posibilidad de trabajar en el laboratorio todo lo que nos gustaría.

Departamento de Inglés

Mejorar la práctica de las habilidades orales en los grupos no bilingües..

Coordinación con el equipo de primaria.

Departamento de Francés

Cambio de manuales en la ESO para aunar los contenidos y que haya una continuidad de un curso a otro. En los cursos en los que Francés se imparte en dos horas a la semana se han priorizado contenidos clave para la consecución de las competencias.



Departamento de Educación Física

Se ha demostrado que una mayor variedad en las propuestas, en cuanto a actividades de aprendizaje se refiere, repercute directamente en el grado de implicación del alumnado; cada vez menos acostumbrado a fijar su atención en una propuesta concreta durante periodos prolongados de tiempo.

Departamento de Religión

Seguir trabajando en los proyectos educativos y de tipo solidario, así como ampliar las salidas a los cursos superiores.

Trabajaremos también para realizar una mejor distribución de los criterios de evaluación en las Unidades Didácticas, de modo que se puedan realizar actividades más prácticas y situaciones de aprendizaje, al menos una por trimestre

Departamento de Tecnología

Realización de actividades interdisciplinares.

Departamento de Educación Plástica, Visual y Audiovisual

Se valora positivamente:

- 1º y 2º de la ESO el uso de una carpeta A4+, aunque de cartón se estropean y las vamos a pedir de plástico y el uso del cuaderno de láminas para hacer los ejercicios y pegar todos los que se dan en fotocopias, hojas de cuadros, collages...
- hoja de valoración de los trabajos realizados por los alumnos pegada en la contraportada del cuaderno de plástica.
- haber incorporado un cuadernillo de plástica de SM en 1º y 2º ESO tanto en español como en inglés, así como todos los recursos didácticos que tienen los alumnos con la licencia digital de dicho cuadernillo. Seguimos manteniendo el cuadernillo de Expresión Artística de 4º ESO, pero lo hemos optimizado más este curso porque era el segundo año que trabajábamos con él.
- el haber añadido en el Classroom una tarea final por evaluación en las que los alumnos recopilan, analizan y reflexionan sobre las tareas realizadas y los conocimientos adquiridos.
- la colaboración con otros departamentos, en actividades interdisciplinares como la realización de adornos navideños para la cooperativa escolar y fabricación de tambores en colaboración con el departamento de música.

Departamento de Música

Realizar actividades complementarias más motivadoras para el alumnado.

Implementar metodología más participativa en bilingüe.

Seguir trabajando en una metodología centrada en una enseñanza más práctica, creativa y vivencial de la música. Doy especial importancia a que el alumnado experimente directamente con los instrumentos, desarrolle su capacidad de interpretación, y tenga la oportunidad de crear sus propias composiciones.



Departamento de Latín

Insistir en el estudio del léxico y la etimología para ampliar el vocabulario de los alumnos.
Usar espacios distintos al aula (salidas).
Fomentar el trabajo en grupo y de proyectos en el aula.

Departamento de Economía

Se han introducido nuevas dinámicas para la formación de grupos heterogéneos, teniendo en cuenta niveles de competencia, intereses y estilos de aprendizaje. Esto ha mejorado la implicación del alumnado y la calidad de los trabajos cooperativos. No obstante, en algunos grupos persisten desequilibrios en la distribución de tareas, por lo que se propone seguir perfeccionando este aspecto el próximo curso.

Durante el curso se han desarrollado varias actividades de investigación en torno a temas económicos actuales (inflación, economía circular, mercado laboral juvenil...), con resultados positivos tanto en la expresión oral como en el pensamiento crítico. Se considera una medida exitosa que conviene mantener y reforzar.

Departamento de Filosofía

Seguir trabajando en la profundización en las metodologías activas y de aprendizaje y mejorando la implicación de los alumnos en la vida de la comunidad.

Departamento de Orientación

Se pretende continuar trabajando con mayor profundidad aspectos relacionados con la mejora de la convivencia en el aula. También acompañar al alumnado en la orientación de estudios futuros.

Equipo de diversidad

Sería de gran ayuda poder contar con psicólogos que trabajasen de forma diaria en el centro educativo. Cada vez observamos más necesidades a nivel emocional y la proyección de los conflictos que son generados fuera del centro y que afectan al día a día en la convivencia del alumnado. Hacer de la Inteligencia Emocional un área específica y que se imparta en todos los cursos y etapas. Tener acceso a un aula de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, de forma permanente, que sea más amplia y cuente con iluminación natural (ventanas)



3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

Tipo de medida	Medida	Breve descripción de la actuación	Agentes	Temporalización	Responsable	Evaluación
Recursos	Detección de necesidades de recursos en el centro	Conocimiento y valoración de las necesidades que pueden tener los diferentes departamentos	Equipo directivo	Primer trimestre	Dirección	Al finalizar el curso
Curricular/ Pedagógica	Informar a alumnos de oferta educativa del centro para el próximo curso	Informar a todo el alumnado de la oferta educativa del centro para la elección de materias del próximo curso	Orientadora Directora	Último trimestre	Dirección	Último trimestre
Curricular/ Pedagógica	Proyecto	Realización de un proyecto de centro que	Directora Claustro	Todo el curso	Dirección	Todo el curso



		dé a conocer y fomente los ODS				
Convivencia	Participación en actividades que mejoren la convivencia en el centro	Facilitar la participación en actividades para fomentar la convivencia en el centro.	Jefe de Estudios Directora Otros profesores (según temas a tratar)	Media anual de dos reuniones al trimestre	Jefa de estudios	
Organización	Seguimiento Absentismo	Seguimiento de la asistencia al centro y control del absentismo Aplicación del PRAE	Tutores Jefatura de estudios Dirección	Todo el curso	Jefa de estudios	
Curricular/ Pedagógica	Valoración de la digitalización en el aula	Encuesta de satisfacción a padres y a alumnos sobre el uso del Chromebook como herramienta docente	Equipo directivo	Tercer trimestre	Dirección	Al finalizar el curso
Curricular/ Pedagógica	Valoración del Programa de Profundización en Lengua Extranjera en ESO	Encuesta de satisfacción a padres y a alumnos	Equipo directivo	Tercer trimestre	Dirección	Al finalizar el curso
Recursos	Seguir dotando al centro de las infraestructuras tecnológicas necesarias para el desarrollo de la competencia digital	Valoración de las necesidades	Titularidad Claustro	Todo el curso	Titularidad	Al finalizar el curso

4. PROYECTO EDUCATIVO

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA.
Para acceder,

<https://drive.google.com/file/d/1h-DpK2ejroD6pYyN0KjwTI00FrzIDCOp/view?usp=sharing>

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Este documento tiene una ubicación externa para reducir la extensión de la PGA.
Para acceder,

https://drive.google.com/file/d/1SEOXKsa-f_iKrs2Dgkl0-mEAOMsM9e1G/view?usp=sharing

Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, este documento se aloja en “Documentos del Centro” de Plumier XXI.

6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso escolar, en el centro se van a realizar las siguientes actividades complementarias:

Primer trimestre:

<https://drive.google.com/file/d/1DhlxMmEgHrh1fytSVu1wWyaFokpbDK9/view?usp=sharing>

Resto del curso:

<https://drive.google.com/file/d/1bTtDhINtJhxcqXEgzcacGhLjv6Fejuv/view?usp=sharing>



Actividades extraescolares:

ACTIVIDAD		CLASES EN SEMANA	DURACIÓN DE LA CLASE	PRECIO
Psicomotricidad		2	1h	26€
Gimnasia rítmica		2	1h	26€
Baloncesto		2	1h	26€
Multideporte		2	1h	26€
Patinaje		2	1h	26€
Fútbol Sala		2	1h	26€
Voley		2	1h	26€
Ajedrez		2	1h	26€
Rugby		2	1h	26€
Pintura		2	1h	26€
Cocina		1	2h	30€
Inglés	Matrícula 30€			
	Primaria	2	1h	60€
	A2(KET)	2	1h	60€
	B1/B2/C1 (PET/FCE/CAE)	2	1,5h	77€
Baile		2	1h	26€
Biblioaula		1	1h	17€

7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

Estos planes y proyectos tienen ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, estos documentos se alojan en “Documentos del Centro” de Plumier XXI. Para acceder, clique sobre ellos



- **Plan de RECREOS ACTIVOS**

https://drive.google.com/file/d/1UZa8ytdnhUmvHp6uALwXjHN14HhIj98V/view?usp=share_link

- **Plan de EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

https://drive.google.com/file/d/1zx9m9GK_nu-lpJEiN5h-0G6YJqc3mkGw/view?usp=sharing

- **Plan PRAE**

https://drive.google.com/file/d/1GZOXOJm-eCJ3Kx-7piONvKgyEMLZ_TZf/view?usp=sharing